

أداة لتقييم المتخصصين

أداة تقييم المتخصصين تستند إلى المركبات ذاتها القائمة/المعمول بها في أداة تقييم المعلمين. مع ذلك، تقرر عدم تقييمهم بالمركبات الثلاثة التالية: عمل الطاقم والاندماج بفعاليات/مهام مدرسية؛ شراكة مع أطراف مساعدة؛ تخطيط التدريس والتعلم مع أخذ الصعوبات المألوفة بعين الاعتبار.

מדידה כללית 1: תיאור התפקיד והמקצוע

תיאור תפקיד התלמיד וההוראה

- התחייבות להצלחה של כל התלמידים בכל התחומים: האישי, החברתי, הערכי, והאקדמי.
- השאיפה ליצירת ערך והתפתחות על ידי התלמידים.
- כללי ההתנהגות (קוד התנהגות) והמקצוע.

התחייבות להתחייבות המוסדית וההתחייבות

- תמיכה בהתחייבות ההוראה.
- המעורבות (התחייבות המוסדית) / תמיכה בתוכנית העבודה ותמיכה בהתחייבות המוסדית.
- השתתפות ההורים בכל התחומים.

מדידה כללית 2: התחייבות ההוראה

התחייבות ההוראה וההתחייבות

- התחייבות ההוראה וההתחייבות ההוראה.
- התחייבות ההוראה וההתחייבות ההוראה.
- התחייבות ההוראה וההתחייבות ההוראה.
- התחייבות ההוראה וההתחייבות ההוראה.

מדידה כללית 3: תיאור התפקיד והמקצוע

תיאור תפקיד התלמיד וההוראה

- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.

תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה

- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.

תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה

- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.

מדידה כללית 4: תיאור התפקיד והמקצוע

תיאור תפקיד התלמיד וההוראה

- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.

תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה

- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.
- תיאור התפקיד וההתחייבות ההוראה.

مقياس عام 1: تصوّر الوظيفة وآداب المهنة

المركبات	دون المستوى الاساسي	مستوى ملائم للمتخصّص	فوق المستوى الملائم للمتخصّص ينبغي وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
----------	---------------------	----------------------	--

1.1 تصوّر وظيفة التدريس والتربية

التزام بنجاح كل التلاميذ في ■ يتغاضى عن أبعاد قيمية، عاطفية، اجتماعية لتطور تلاميذه. ■ لا يبدي التزاماً بتحقيق نتائج، ولا يتحمل مسؤولية تجاه تحصيلات تلاميذه. ■ يتغاضى بتصرفاته عن الفروق الفردية بين التلاميذ في جوانب مختلفة.	■ يتعامل بصورة مسؤولة مع وظائف التدريس والتربية، ويؤذيها بحسب المطلوب. ■ ينمي مهارات اجتماعية خلال الدرس. ■ يدير نقاشاً ذا مغزى مع التلاميذ في الجانب الإدراكي، العاطفي، القيمي، والاجتماعي.	
■ لا يوجه من خلال تدريسه لإيعاب قيم إنسانية.	■ يعمل على إيعاب القيم الإنسانية بين تلاميذه. ■ يعكس من خلال الأعمال التي يقوم بها- إدراكاً للتعددية وللتنوع الاجتماعي.	
■ لا يبعي بالمرّة آداب المهنة والحاجة للتطرق إليها خلال التدريس والعمل في المدرسة.	■ يعمل محافظاً على آداب المهنة في المجالات التالية: علاقاته مع التلاميذ، علاقاته مع الأهل، علاقاته مع الزملاء	

1.2 التزام تجاه المؤسسة والجهاز

بذل جهد في التدريس	لا يعي أهداف التدريس، ولا يبذل جهداً لتحقيقها.	يبذل وقتاً وجهداً في تحديد الأهداف وتحقيقها.	
المساءلة (تحمل المسؤولية) / إعداد خطة عمل وتقديم تقرير مساءلة حول تنفيذها.	- لا يُعدّ خطة عمل بحسب المطلوب. - لا يتابع بشكل منهجيّ تنفيذ وإنجازات تلاميذه. - لا يبدي شفافية، ولا يتيح مراقبة عمله وإنجازاته.	- يعدّ خطة عمل سنويّة. - يضع أهدافاً قابلة للقياس تلبي احتياجات تلاميذه. - يقدم تقريراً للمركز الموضوع/ الطبقة عن مدى تنفيذ خطة العمل.	
إشراك الأهل في الجانب التربوي- التعليمي	- لا يعطي معلومات للأهالي حول منهج التدريس. - لا يحرص على إطلاع الأهالي بانتظام على أداء أولادهم (يكشف الأهالي المشاكل عندما تصل إلى مستوى الأزمة فقط). - يتحفظ بشكل واضح من مشاركة الأهالي الفاعلة.	- يقدم للأهالي وبانتظام معلومات عن خطة النشاط التدريسي والتربوي. - يطلع الأهالي بصورة منتظمة على أداء أولادهم. - يبادر إلى وبيرج شراكة الأهالي في تخطيط وتنفيذ نشاطات صفيّة.	

مقياس عام 2: المجال المعرفي

المركبات	دون المستوى الاساسي	مستوى ملائم للمتخصّص	فوق المستوى الملائم للمتخصّص ينبغي وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
2.1 الخبرة في المجال المعرفي وفي تدريسه			
الخبرة في المجال المعرفي وفي تدريسه، واستخدام لغة مهنية	- لا يعي المبادئ، المفاهيم، والسيرورات المركزية للمجال المعرفي. - لغته المهنية مغلوطة.	- خبير- قدر المطلوب- بالمبادئ، المفاهيم، والسيرورات المركزية للمجال المعرفي. - يستخدم لغة مهنية معيارية شفهيًا وخطيًا.	
معرفة منهج التدريس الخاص بالمجال المعرفي	لا يعرف منهج التدريس الخاص بالمجال المعرفي.	خبير بمنهج التدريس الخاص بالمجال المعرفي.	
ملاءمة الموارد وسيرورات التدريس لخصائص المجال المعرفي ولخصائص التلاميذ	- لا يخطط عملية التدريس. - لا يلائم نشاطات التدريس والتعلم لموضوعة الدرس.	يستعمل وسائل ملائمة لتدريس المجال المعرفي.	
الربط مع مجالات معرفية أخرى و/أو جوانب قيمية	لا يربط مادة التدريس مع مجالات معرفية أخرى.	- يربط مادة التدريس مع مجالات معرفية أخرى. - يعكس جوانب قيمية منبثقة عن المضامين المدروسة/ التي يدرّسها.	

מדידה עמ 3: סירורא עעמיע וטרביע

מרקבא	דון המסווי האסאסי	מסווי מלאמ למאמסס	פוק המסווי המלאמ למאמסס ינבגי وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
3.1 إداره عملية التدريس وتنظيمها			
أهداف الدروس وملاءمتها للظروف	- لا يخطط أهدافا للدروس. - لا يحدد أهدافا للدروس.	- يحدد أهداف الدروس وفقا لغايات منهج التدريس. - أهداف الدروس تتلاءم مع مستوى التلاميذ في الصف.	
سير الدروس: مبنى الدرس، استغلال وقت الدرس، والمرونة.	- يسير الدرس بصورة عشوائية، دون مبنى واضح. - وقت الدرس غير مستغل بنجاعة. - الرتابة اليومية (الروتين) للصف غير واضحة، التلاميذ لا يعرفون ما المتوقع منهم. - يتقيد المعلم بشدة بخطة الدرس، ولا يبدى مرونة.	- الدروس ذات مبنى ومضمون واضحين، منبثقين عن أهدافه. - يستغل المعلم وقت الدرس بنجاعة. - يبدى مرونة خلال سير الدرس، ويجري تعديلات مناسبة.	
3.2 طرائق التدريس، التعلم، والتقييم (ה"ה)			
عمل تفاضلي (דיפרנציאלי) لتعزيز الالتزام بتعلم جميع التلاميذ	- لا يأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات المختلفة لتلاميذ الصف. - لا يأخذ بعين الاعتبار الاختلاف في قدرات التلاميذ.	يلاحظ في صفه انعكاس لعمل معلم لاحتياجات التلاميذ المختلفة وقدراتهم.	
تشكيلة طرائق التدريس، التعلم والتقييم	- يستخدم تشكيلة محدودة من الطرائق والوسائل في التدريس. - لا يستخدم تشكيلة من أدوات التقييم.	- يستخدم طرائق ووسائل تدريس مختلفة (تدريس وجاهي، نقاش، مهام، استخدام وسائل مساعدة أخرى، وما الى ذلك.) تلائم أهداف الدرس. - خلال تدريسه يستخدم أدوات تقييم.	
تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (ICT) في التدريس والتعلم	- لا يستخدم الحاسوب في التدريس (ثابت أو متنقل). - لا يدمج تقنيات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في التدريس والتعلم.	- يستخدم ، أحيانا، بيئات الحوسبة للاتصال على المستوى الشخصي والمهني (مثلا: البريد الإلكتروني، مجموعة نقاش). - يستخدم ، أحيانا، بيئات الحوسبة للبحث عن معلومات ونظمها. - يطبق/يستخدم، أحيانا، بيئات الحوسبة في سيرورات التدريس والتعلم (ملاءمة مواد تعليمية وتوظيفها في الدرس).	

مقياس عام 3: سيرورات تعليمية وتربوية

المركبات	دون المستوى الاساسي	مستوى ملائم للمتخصص	فوق المستوى الملائم للمتخصص ينبغي وصف السلوكيات التي هي أعلى من المستوى الملائم
نشاطات لتنمية التفكير بمستوى عال	- لا يشجع مستويات تفكير عالية لدى تلاميذه. - لا يشجع تفكيراً إبداعياً لدى تلاميذه.	- يشجع مستويات تفكير عالية. - يتطرق الى أفكار ومفاهيم يطرحها التلاميذ.	
نشاطات لخلق مشاركة فاعلة لدى التلاميذ في جوانب اجتماعية وقيمية	- لا يشجع التلاميذ على الاشتراك والمشاركة الفاعلة خلال الدرس. - يتجاهل أسئلة واهتمامات التلاميذ.	يقدم مواد مثيرة وذات صلة، طرائق لتدريس متنوعة، نقاشات و/أو ممارسات تفعيل مخططة لزيادة المشاركة الفاعلة لدى التلاميذ.	
اشتراك التلاميذ والعلاقات المتبادلة في الصف	- يُشرك، على نحو متتابع، مجموعة قليلة فقط من تلاميذ الصف. - الأجواء في الصف متوترة وتعيق التعلم: إغاضات، مضايقات، الفاظ قاسية، وما إلى ذلك. - يتجاهل مظاهر تواصل خالية من الاحترام.	- التلاميذ مشاركون بصورة فاعلة في التعلم . - التواصل الشخصي بين التلاميذ يجري باحترام. - يردّ كما ينبغي إزاء مظاهر التواصل الخالية من الاحترام في الصف.	
اعطاء مردود دافع للتعلم	- لا يعطي مردوداً لتلاميذه. - يستخدم المردود والتقييم بصورة لا تدفع تلاميذه للتعلم.	- يستخدم سيرورات مردود وتقييم دافعة للتعلم. - يوفر للتلاميذ الوقت والأدوات لتصحيح الأخطاء، لتحسين الأداء واستعادة النواتج (يشجع أعمالاً إيجابية، ويتطرق إلى نقاط تستدعي التحسين؛ واضح ومحدّد، كلامه قابل للتطبيق، يشجع ويدعم).	
مردودية لتحسين التدريس	- لا يوثق مستوى الأداء ومستوى تحصيلات تلاميذه. - نتائج التقييم لا تؤثر على تخطيط التدريس لديه.	- يوثق أداء وتحصيلات تلاميذه. - لنتائج التقييم تأثير على تخطيطه للتدريس وعلى استخدامه للموارد.	

מדידה כללית 3: סיפורי תלמידים וחינוך

המרכיבים	דონ המדידה הבסיסי	מדידה כללית למתמחה	על המדידה הכללית למתמחה יבנה תיאור התנהגויות אשר היא מעל מדידה כללית
3.3 סביבה תומכת לתלמיד			
מראה החדר ותכנון	- מראה החדר אינו נעים, ולא נעים המראה. - אין תכנון נעים למראה.	- החדר נמצא בצורה נעימה למראה. - מראה החדר נעים, נעים המראה. - יבנה תלמידים על התנהגויות נעימות למראה.	
סביבה תומכת למורה	בסביבה תומכת לא תהיה תחושה נעימה למורה.	תהיה בסביבה תומכת תחושה נעימה למורה.	
הגדרת כללים במסגרת התכנון והניהול	- לא יבנה תלמידים על כללים נעימים ונעימים למראה. - בניהול התכנון, ובניהול התכנון. - תהיה בסביבה תומכת תחושה נעימה למורה. - יבנה תלמידים על כללים נעימים למראה.	- יבנה תלמידים על כללים נעימים למראה. - בניהול התכנון, ובניהול התכנון. - יבנה תלמידים על כללים נעימים למראה.	
הקשר בין המורה לתלמידים והתלמידים והקשר בין המורה לתלמידים	- לא יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה. - יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה. - לא יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה. - יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה.	- יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה. - יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה. - יבנה תלמידים על קשרים נעימים למראה.	

מדידה כללית 4: שיתוף פעולה מקצועית

הערכות	דონ המדידה הכללית	מדידה כללית למתמחה	על המדידה הכללית למתמחה ינבעי וספ הסלוקיות הדי הי על מן המדידה הכללית
4.1 מדידה מקצועית מדינית			
תלם שיתוף ומדידה תמלית (reflection)	- יערש תלדי איתרחות לתחסין התדיס. - גיר עיל מלם המרפק (החונך) פי סירורות המרפקה (החונכות). - ירד במערשה ורשה וגיר מוסועית תגה המרדוד הרש בלם התדיסי.	- משיך עיל פי מחדות/מנפקה המרדוד מלם המרפק והמדי. - יטהר עדרה על המדידה התמלית פי עמל. - מנפק לסירורות המרדוד ויתלם מנה.	
4.2 מדידה מקצועית			
שיתוף פי אטר התטור המני ותטביק התלם	ל שיתוף פי עמל גמעי ללطاقם המדיסי.	שיתוף פי לקאות הطاقם המדיסי המטובה.	
משיך פועלה פי מדידה המל המרפי	ימתע ען השיתוף פי לקאות מקצועית רשה במהל התדיסי.	שיתוף פי לקאות מקצועית רשה במהל התדיסי.	

יָרְגִי תְּקִיב עֵמֶל הַמֵּלֵם בְּחֶסֶב הַמְּרָכָבִים הַחֲמֵשֶׁה הַתָּלִיָּה.

יִכּוֹן תְּקִיב הַמֵּלֵם בְּחֶסֶב הַזֶּה הַמְּרָכָבִים בְּמִסְתָּוִיִּים מִן הַתְּנִיף : דּוֹן הַמְּטֻלָּב, יִפִּי בַּמְּטֻלָּב

יִפִּי
בַּמְּטֻלָּב

דּוֹן
הַמְּטֻלָּב

☐	- יִחְרֹץ עַל מְוָאזְבְּתֵה הַתָּמֶה בַּהֲמִדְרָסָה, וְגִיבָאָה מִבְּרָרָה. - יִחְרֹץ עַל אוֹמֹת הַתְּדִרִיס וְהַאֲסְתְּרָחֹת. - יִחְרֹץ עַל תְּנִסִּיק גִּיבָאָהָ.
☐	▪ יִחְרֹץ עַל הַתְּבִלִּיק בְּחִסּוּץ אֲחֵדָּת גַּיִר עֵדִיָּה (שֹׁאָה) עֵד הַתְּלָמִיד חֲלָל הַדֶּרֶס וּפִי הַסָּחָה.
☐	▪ יִחְרֹץ עַל אֲנֻמָּה הַמְּדִרָסָה.
☐	▪ יִחְרֹץ עַל תּוֹתִיק חֲצוּר, אֲדָא, וּסְלוּק הַתְּלָמִיד.
☐	▪ יַעֲבֵר בִּלְגָה מַעֲיָרִית שְׁפְהִיָּא וְחֻטִּיָּא. ▪ בַּהֲעִרִיָּה: מַעֲזָם הָאֲחִיָּאן יַעֲבֵר בִּלְגָה פִּשְׁחִי, שְׁפְהִיָּא וְחֻטִּיָּא.

☐	▪ יִכְתֹּר מִן הַתְּעִיב לְאִסְבָּאב גַּיִר מִבְּרָרָה ▪ לֹא יִנְסֹק גִּיבָאָהָ.	א. מְוָאזְבֶּה הַמְּתַחֲסָץ בַּהֲמִדְרָסָה וְהַאֲלִתְרָאם בַּתְּבִלִּיק עַן גִּיבָאָת שְׁחִשִּׁית
☐	- לֹא יִחְרֹץ עַל הַתּוֹתִיק וְהָאֲחָבָר בַּמְּסִתְּגָדָת כְּמָא יִנְבִּיעִי.	ב. תּוֹתִיק אֲחֵדָּת גַּיִר עֵדִיָּה (שֹׁאָה) עֵד הַתְּלָמִיד
☐	▪ סִגְלָת לֵה בְּעִץ הַחֲרוּק לְאֲנֻמָּה.	ג. הַחֲרֹץ עַל הָאֲנֻמָּה
☐	▪ לֹא יִחְרֹץ עַל תּוֹתִיק חֲצוּר, אֲדָא, וּסְלוּק הַתְּלָמִיד.	ד. תּוֹתִיק חֲצוּר וּסְלוּק הַתְּלָמִיד
☐	▪ לַעֲגֵה בְּסִיפָה וְגֵאלָא לִישֵׁת מַעֲיָרִית. ▪ תּוֹחִיָּהָה גַּיִר וְאִשְׁחָה.	ה. אֲסַתְּעָל הַלַּגָּה הָעִרִיָּית/הָעִבְרִית